

**ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ
„ПОЛЕТАРАЦ“ АЛИБУНАР
РАДНА 2022/2023**

Алибунар, септембар 2022

На основу члана 119. став 1. тачка 2) и чл. 62. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.Гласник Републике Србије" број 88/17, 27/18 и 10/19) и члана 32.став 1 тачка 2) Статута Предшколске Установе "Полетарац" Алибунар,бр.85-2/2018 од 29.03.2018.г. и 37-2/2019 од 30.01.2019.г. Управни одбор на својој седници одржаној дана **14.09.2022.** године доноси

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ „ПОЛЕТАРАЦ“ АЛИБУНАР за радну 2022/2023.годину

1. УВОД

Годишњим планом рада ПУ "Полетарац" за радну 2022/2023. годину утврђују се време, место, начин и носиоци остваривања програма, у складу са Развојним планом установе, Предшколским програмом и Календаром рада .

Правилником о новим Основама предшколског васпитања и образовања одређена је динамика примене нових Основа – Година узлета у предшколским установама, тако да ће се у ПУ „Полетарац“ Алибунар од 1. септембра 2021. год. реални програм у свим вртићима развијати у складу са новом програмском основом.

Уводне напомене

Установа остварује предшколско васпитање и образовање, превентивну здравствену и социјалну заштиту, негу и исхрану деце до поласка у школу.

Годишњи план рада Установе доноси се на основу:

- Закона о основама система образовања и васпитања
- Закона о предшколском васпитању и образовању
- Основа програма предшколског васпитања и образовања
- Извештаја о раду Установе за радну 2021/22. годину.

При планирању материјалних средстава неопходних за реализацију програмских задатака садржаних у Предшколском програму Установе и несметано функционисање Установе, полази се од: -

- броја деце уписане у Установу
- формираних васпитних група
- броја запослених
- материјалних трошкова, текућег и инвестиционог одржавања, набавке опреме, дидактичког и потрошног материјала, средстава и опреме, исхране и других потреба Установе разрађених кроз финансијски план.

Приоритетни задаци Установе у радној 2022/2023. год. усмерени су на обезбеђивање услова за квалитетну имплементацију нових Основа програма предшколског васпитања и образовања - Година узлета и биће изведени из следећих циљева:

- креирање подстицајне физичке средине која подржава дењу радозналост, омогућава израживање, грађење односа са децом и одраслима и ствара осећање припадности;

- стварање подстицајне социјалне средине, пружањем могућности за међувршњачке интеракције, као и интеракције са одраслима и окружењем;
- подстицање тимског рада у Установи, у циљу јачања професионалних и личних капацитета запослених и стварања климе поверења и заједништва;
- стручно усавршавање усмерено на подршку разумевању нових Основа програма, дефинисање смерница за развијање реалног програма у вртићу у складу са концепцијом, хоризонталне стручне размене и подршку васпитачима;
- усклађивање програмских докумената са концепцијом Година узлета.

Потребе деце и породице

Предшколска установа "Полетарац" обухвата децу од једне године до поласка у школу. Упис деце је још од од радне 2019/20. год. организован на другачији начин у односу на дотадашњу праксу. Родитељи су пријаву за упис попуњавали у електронској форми на порталу еУправе, изузев оних родитеља који се нису снашли у новом начину уписа или нису сагласни да Установа по службеној дужности прикупља документацију (извод из матичне књиге рођених и податке о запослености родитеља) Осим тога, у складу са инструкцијама МПНТР, родитељи који уписују децу у вртић/јаслице више неће сваке године потписивати нови уговор, већ ће једном потписани уговор важити до поласка детета у школу. У радној 2022/23 укупно је уписано 602 деце, а на листи чекања налази се 24 деце која ће током године бити распоређена у јаслене групе по објектима.

Према нашим могућностима, настојаћемо да организацију рада у свим вртићима прилагодимо броју деце и њиховом узрасту, као и дужини боравка. До информација о реалним потребама породица и деце долазимо на основу сугестија које нам упућују представници Савета родитеља на редовним седницама, али и на основу испитивања родитеља (анкетирања, усмених разговора) која спроводе васпитачи током године.

Сва уписана деца су укључена у редовне васпитно-образовне активности. За децу са тешкоћама у развоју рад ће бити организован у редовним васпитним групама, као и до сад, уз поштовање принципа и процедура прописаних Законом о основама система васпитања и образовања и Законом о предшколском васпитању и образовању и уз коришћење доступних извора додатне подршке за децу и породице. Ове године се наставља са праксом организовања учења енглеског језика, у сарадњи са школом НС ПРО ГРОУП. Обука ће се изводити у просторијама вртића у току радног времена два пута недељно у трајању од 30 минута. Деца ће бити распоређена по групама по узрасту и нивоу знања. Наставиће се и сарадња са едукативним центром Корак по корак из Панчева. Радионице са логопедима биће организоване у просторијама вртића два пута недељно у току радног времена. Такође, предвиђа се организовање одмора и рекреације деце у току пролећа, у зависности од епидемиолошке ситуације. Број група зависиће од интересовања, односно потреба деце и родитеља, а локалитети од квалитета понуде.

1. МАТЕРИЈАЛНИ УСЛОВИ ЗА ОСТВАРИВАЊЕ ДЕЛАТНОСТИ

Васпитно образовни рад у Установи организоваће се у десет насељених места и исто толико објеката, значи биће обухваћено цело подручје општине.

Од ових једанаест објеката у којима се изводи рад са предшколском децом, три су наменски грађена и то: у Алибунару, Владимировцу и Банатском Карловцу.

Алибунар

Један објекат наменски грађен, има шест васпитних група и уписано је 139 деце. На листи чекања налази се седморо деце која ће током године бити распоређена у јаслену групу.

Објекат је функционално изграђен, има приземље и спрат, са седам потребних радних соба – учионица, фискултурном салом, трпезаријом, кухињом са потребним простором и опремом, котларницом за централно грејање. Двориште је опремљено справама за игру. Сверадне собе за васпитно образовни рад су опремљене одговарајућим наменским инвентаром који је прилагођен за јаслени, обданишни и забавишни узраст. Инвентар у добром стању и све просторије су климатизоване.

Банатски Карловац

Објекат наменски грађен у власништву ове Установе. Има 8 васпитних група од 1-7 година и уписано је 201 дете. На листи чекања налази се 12 деце која ће током године бити распоређена у јаслену групу. Објекат је функционално изграђен са 8 радних соба – учионица, трпезаријом, кухињом са потребном опремом. Објекат је климатизован.

Због великог броја деце фискултурна сала је претворена у радну собу од 2017/2018 године тако да са даима 8 радних просторија.

Радне собе су одговарајуће опремљене за све узрасте са довољно играчки и другим дидактичким материјалом. Двориште је делимично опремљено справама за игру.

Владимировац

Објекат у Владимировцу је такође у власништву Установе по намени и функцији као у Алибунару. Има 6 васпитних група од 1-7 година и уписано је 135 деце. На листи чекања налази се петоро деце која ће током године бити распоређена у јаслену групу. Од 1.09.2022. године предшколске групе користе заједничку просторију тако што једна група борави у периоду од 7:30 до 11:30, а друга група од 12ч до 16ч. Недљно групе мењају смене.

Објекат има приземље и спрат, са четири учионице, фискултурном салом, трпезаријом, кухињом са потребним простором и опремом. Због недостатка учионице једна група користи фискултурну салу као учионицу. Објекат је климатизован и опремљен сопственим системом за грејање.

Све радне собе за васпитно образовни рад опремљене су одговарајућим инвентаром који је у добром стању. Опремљеност играчкама је задовољавајућа. Двориште је опремљено справама за игру.

Остала одељења

Одељења у Добрици, Новом Козјаку, Иланци, Селеушу, Јаношику, Локвама и Николинцима, раде у саставу основних школа.

Одељења користе сопствене радне собе, а остале просторије заједно са школама. Ове радне просторије у потпуности одговарају намени за полудневни боравак деце.

Наменски објекти за децу

Ред. бр.	Назив Објекта	Бр. објекта ката				капацитет
			бр. радних соба	број група	број деце	
1.	Алибунар	1	6	6	139	145
2.	Банатски Карловац	1	8	8	201	180

3.	Владимировац	1	5	6	135	120
УКУПНО:		3	19	20	475	445

Напомена: капацитети су исказани према расположивом простору за рад у једној смени. С обзиром да је, према Закону о предшколском васпитању и образовању, број деце у васпитној групи условљен и другим чиниоцима (узраст деце, упис деце са сметњама у васпитне групе, двојезичност), реалан број деце коју је могуће примити у једној смени је мањи од исказаног.

До сада је много труда и материјалних средстава уложено у стварање бољих услова за боравак, игру и рад деце у предшколској установи: урађене су многе санације и поправке које су биле неопходне да би се боравак деце и запослених учинио безбедним, набављана су савремена средства и опрема, нове играчке и неопходан дидактички материјал, литература за васпитаче и књиге за децу. У наредном периоду предстоји нам рад на креирању подстицајне физичке средине у свим јаслицама и вртићима, у складу са постулатима Година узлета. Ово се односи на унутрашње просторе вртића (собе, холове и сл.) и спољашње просторе (дворишта).

И поред проширивања капацитета за боравак деце и даље остаје као проблем недовољност капацитета у појединим вртићима, односно недостатак простора за одговарајући смештај васпитних група целодневног боравака.

Прилагођени објекти за децу

Ред. број	Назив објекта	Капацитет			
			број рад. соба	број група	број деце
1.	Добрица	48	2	2	29
2.	Илнца	48	2	2	34
3.	Нови Козјак	24	1	1	5
4.	Селеуш	24	1	1	18
5.	Јаношик	24	1	1	6
6.	Локве	48	2	2	23
7.	Николинци	24	1	1	12
УКУПНО:		240	10	10	127

Напомена : Одељења у Добрици, Новом Козјаку, Иланци, Селеушу, Јаношику, Локвама, Николинцима раде при Основним школама. Деца користе сопствене радне собе а остале просторије (тоалети, сале за фиичко, дворишта) користе заједно са осталом школском децом.

Стање опремљености Установе

Иако је до сада доста средстава уложено у набавку нове опреме (дечјег намештаја - столова, столица, креветића, гардеробних ормарића; постељине, тепиха; тракастих завеса;...), и даље постоји потреба да се амортизовани елементи опреме замењују новим, те ћемо се трудити да и на даље, континуирано, улажемо финансијска средства у обнављање дотрајале опреме. Дидактички материјал ће се и у овој радној години набављати на почетку радне године и у току године, по потреби.

План набавке дидактичког материјала, дидактичких средстава и опреме

Средства, материјали	Количина	Објекат	Динамика набавке
----------------------	----------	---------	------------------

Дидактичка средства	по потреби	свим објекти	у току године
Дидактички материјали	по потреби	свим објекти	на почетку радне године и током године по потреби

Напомена: : Набавка опреме биће планирана посебним планом набавке.

Осим неопходних радова на унапређивању услова за рад, који су извршени у складу са расположивим финансијским средствима, извршена је и набавка средстава и опреме за рад: · Дидактички материјал за све васпитне групе.

Пред почетак нове радне године извршено је темељно чишћење, дератизација, дезинсекција и дезинфекција објеката и опреме, као и уређење дворишта. Извршени су и други потребни радови у оквиру текућег одржавања објеката и опреме.

Посебан задатак на унапређивању услова за остваривање васпитно - образовне делатности је и континуирано богаћење постојећег фонда дидактичког материјала и реквизита, као и набавка стручне литературе.

3.ОБЛИЦИ РАДА СА ДЕЦОМ

Обухват деце целодневним и полудневним боравком

Објекат	Полудневни				Целодневни боравак - јаслице		Целодневни боравак- обданиште		Укупно	
	Обданиште		4 сата ППП		број група	број деце	број група	број деце	број група	број деце
број група	број деце	број група	број деце							
Алибунар		2		35	1	28	3	74	6	139
Банатски Карловац			2	44	2	33	4	124	8	201
Владимировац		4	2	23	1	23	3	85		135
Добрица			1	12			1	17		29
Нови Козјак		2	1	3						5
Иланца			1	12			1	22		34
Селеуш		6	1	12						18
Јаношик		5	1	1						6
Локве			1	13			1	10		23
Никољци		1	1	11						12

Напомена: од исказаног броја деце уписане на полудневни боравак у објектима деца похађају двојезичну наставу и то: на српском и румунском језику организоваће се у Алибунару, Владимировцу и Селеушу, на румунском језику у Локвама и Никољцима, док ће се у Јаношику организовати на словачком језику. Сви васпитачи су стручно оспособљени за ову врсту рада.

Свеукупно: облици рада, број група и број деце

Редни број	Облици рада	Број група	Број деце
1.	Целодневни боравак 1-3	4	84
2.	Целодневни боравак 3-6,5	13	332
3.	Полудневни боравак	13	186
Укупно		30	602

Напомена: Исказано је стање на дан 14.09.2022. год.

4.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА И КАДРОВИ

Радно време и организација рада објеката

Радно време целодневног боравка износи 10 часова, а полудневног боравка 5 часова (од тога - 4 часа непосредног васпитно-образовног рада са децом). Боравак деце, на почетку радне године, организује се у складу са педагошким принципима који подразумевају поступност у навикавању деце на живот и рад у групи.

Назив објекта	Број смена	Радно време васпитних група и облици рада
Алибунар	1	Целодневни боравак од 6.00 до 16.00 полудневни боравак од 8.00-12.00
Банатски Карловац	1	Целодневни боравак од 6.00 до 16.00 полудневни боравак од 8.00-12.00
Владимировац	2	Целодневни боравак од 6.00 до 16.00 полудневни боравак од 7:30-11:30 и од 12:00 – 16:00
Добрица	1	целодневни боравак 7:30 – 13:00 полудневни боравак од 8.00-12.00
Нови Козјак	1	полудневни боравак од 8.00-12.00
Иланца	1	целодневни боравак 7:30 – 13:00 полудневни боравак од 8.00-12.00
Селеуш	1	полудневни боравак од 8.00-12.00
Јаношик	1	полудневни боравак од 8.00-12.00
Локве	1	целодневни боравак 7:30 – 13:00 полудневни боравак од 8.00-12.00
Николинци	1	полудневни боравак од 8.00-12.00

У току зимског и летњег распуста због значајног смањења броја присутне деце са целодневног боравка организоваће се рад према њиховом броју и потребама.

Радници стручне службе и одржавања су:

Алибунар

- Ирена Драгићевић, директор, васпитач
- Персида Руњић, секретар
- Нина Ановић, ССС, административно обрачунски радник
- Врка Корина, ВШС, шеф рачуноводства,
- Драгана Томић, ССС, економ
- Весна Мајсторовић, мед. сестра на преветиви
- Драгица Ђукић, КВ кувар
- Светлана Мирча, ОШ, спремачица
- Јасмина Којић, ОШ, спремачица
- Михајлов Мира, ССС серверка

Банатски Карловац

- Миљана Аћимовић, ССС, КВ кувар
- Љиљана Камберовић, ССС, серверка
- Валентина Лекић, ОШ, спремачица
- Славица Алексић, спремачица
- Лукић Саша, ОШ, спремач
- Лукач Борка, ОШ спремачица

Владимировац

- Мирјана Дакић, ССС, кувар
- Почуча Драгица, ССС спремачица
- Марина Здравковић, ССС спремачица

Иланца

- Александра Новаков, спремачица са 50% радног времена

Структура и распоред задужења запослених у васпитно-образовном процесу према профилима стручности у оквиру 40-часовне радне недеље

Васпитач на целодневном боравку

Педагошка норма (непосредан рад)	30 сати
Припрема и планирање	2 сата
Вођење педагошке документације	1 сат
Рад у стручним органима	1 сат
Стручно усавршавање	2 сата
Сарадња са родитељима	1 сат
Сарадња са локалном заједницом	1 сат
Културне и јавне делатности	1 сат
Праћење и документовање развоја и напредовања детета	
(укључујући и израду ИОПа, по потреби)	1 сат
УКУПНО	40 сати

Васпитач на полудневном боравку

Педагошка норма (непосредан рад)	20 сати
Припрема и планирање	3 сата
Вођење педагошке документације	3 сата
Рад у стручним органима и тимовима	1 сат
Стручно усавршавање	2 сата
Сарадња са родитељима	2 сата

Сарадња са локалном заједницом	3 сат
Културне и јавне делатности	2 сат
Ангажовање у целодневном боравку у току године	1 сат
Праћење и документовање развоја и напредовања детета (укључујући и израду ИОПа, по потреби)	3 сата
УКУПНО	40 сати

Медицинска сестра - васпитач

Педагошка норма (непосредан рад)	30 сати
Припрема и планирање	2 сата
Вођење педагошке документације	1 сат
Рад у стручним органима и тимовима	1 сат
Стручно усавршавање	1 сат
Сарадња са родитељима	2 сата
Сарадња са локалном заједницом	1 сат
Културне и јавне делатности	1 сат
Праћење и документовање развоја и напредовања детета (укључујући и израду ИОПа, по потреби)	1 сат
УКУПНО	40 сати

Медицинска сестра за превентивну здравствену заштиту

Непосредан рад	34 сата
Припрема и планирање	1 сат
Вођење документације и евиденције	1 сат
Стручно усавршавање	1 сата
Сарадња са родитељима	1 сат
Сарадња са здравственим институцијама	1 сат
Контрола хигијенско-епидемиолошких услова	1 сат
УКУПНО	40 сати

Класификациона структура радника

Распоред рада васпитача и мед. сестара-васпитача по објектима

Објекат	Облик рада	Васпитачи
1.Алибунар	Целодневни боравак – јаслице	Јаслена група: Грујић Јасмина, медицинска сеста -васпитач Попов Маријана, васпитач сарадник, руководилац радне јединице Мирча Тамара ,васпитач сарадник
	Полудневни боравак	ППП1 Драгана Бугарин, васпитач Данијела Броштеан, васпитач сарадник ангажована за дете по ИОП у ППП2 (језички мешовита) Романца Војновић, васпитач
	Целодневни боравак 3-6 г.	Млађа група: Милица Мијовић, васпитач Сузана Ђикић, васпитач сарадник Средња група: Данијела Негру, васпитач Мира Митић, васпитач сарадник Старија група: Снежинка Мелих, васпитач Биљана Станковић, васпитач

Објекти	Облик рада	Васпитачи
2.Банатски Карловац	Целодневни боравак –	Млађа јаслена група: Ивана Менгер–медицинска сестра васпитач сарадник Катарина Сабо, васпитач
	Целодневни боравак –	Старија јаслена група Драга Илић ,медицинска сестра васпитач Маца Граовац-васпитач
	Полудневни боравак	ППП1 Зора Николић, васпитач ППП2 Ивана Чекеревац -васпитач

	Целодневни боравак Од 3-6 г.	Млађа група: Слађана Симоновић ,руководилац радне јединице, васпитач Тамара Василић , васпитач Милена Пантелић , васпитач Средња група: Илић Инес ,васпитач Голубовић Милојка , васпитач сарадник Соња Владић , васпитач сарадник Сарија група: Сенка Вуковић , васпитач Мариника Царан , васпитач Мешовита група: Милица Лукач ,васпитач Кларић Мирјана ,васпитач
3.Владимировац	Целодневни боравак –	Јаслена група: Снежана Слеччевић , медицинска сестра васпитач Милосављевић Светлана , медицинска сестра васпитач сарадник
	Полудневни боравак	ППП1 Оливера Сударски,васпитач ППП2 (на румунском) Илионора Стефановић, васпитач
	Целодневни боравак 3-6 г.	Млађа група: Драгана Крду ,руководилац радне јединице, главни васпитач сарадник Марија Павловић , васпитач Средња група: Марина Дудуј , васпитач Констанца Давид , васпитач сарадник Старија група: Мариника Магда , васпитач Јована Благојевић , васпитач сарадник
	Целодневни Боравак 3-5,5	Живков Катарина ,васпитач сарадник
Добрица	Полудневни боравак- ППП	Жаклина Дрљан , васпитач
Нови Козјак	Полудневни боравак- ППП	Береш Јонел ,васпитач

Иланца	Целодневни боравак- 3-5,5	Петров Бранка ,васпитач
	Полудневни боравак- ППП	Гордана Павловић ,васпитач
Селеуш	Полудневни боравак(мешовита језички)- ППП	Ђурувија Младен, васпитач сарадник
Јаношик	Полудневни боравак- ППП (на словачком језику)	Томек Анка ,васпитач
Локве	Целодневни боравак- 3-5,5 (на румунском језику)	Чобан Мариоара, васпитач
	Полудневни боравак- ППП (на румунском језику)	Стефан Виорика, васпитач
Николинци	Полудневни боравак- ППП (на румунском језику)	Менгер Сперанца, васпитач

Ангажовање у тимовима, стручним активима и остала задужења

Тим за инклузивно васпитање и образовање	Сузана Ђикић, Милица Мијовић, Милица Лукач, Данијела Броштеан-координатор Тијана Рилак – представник родитеља Живков Срђан- представник локалне самоуправе
Тим за самовредновање квалитета рада	Јасмина Грујић-координатор, Мирјана Кларић, Катарина Сабо, Илионора Стефановић, Жаклина Живков, Слађана Симоновић, Оливера Настановић-локална самоуправа, Јелена Поповић-представник родитеља
Тим за заштиту деце од насиља, занемаривања и злостављања	Оливера Сударски, Мариника Магда-координатор, Романца Војновић, Драгана Бугарин, Граовац Маца, Светлана Јосивљевић,представник родитеља Живков Срђан-представник локалне самоуправе

Тим за професионални развој	Виорика Стефан, Мариоара Чобан, Сперанца Менгер, Милена Пантелић, Ивана Чекеревац-координатор, Сенка Вуковић Филиповић Габријела – представник родитеља Јасмина Васиљевић-локална самоуправа
Стручни актив за развој предшколског програма	Биљана Станковић, Данијела Негру, Снежана Слеччевић, Бранка Петров, Милојка Голубовић, Тамара Василић, Младен Ђурувија – координатор
Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Драгана Крду-координатор, Гордана Павловић, Јонел Береш, Маријана Попов Констанца Давид, Анђела Чејић-представник родитеља, Јасмина Васиљевић-локална самоуправа
Актив за развојно планирање	Катарина Живков – координатор, Марија Павловић, Мариника Царан, Анка Томек, Магдалена Стојанов – представник родитеља, Драгана Ђирић – представник локалне самоуправе.
Руководиоци актива	Драга Илић-јаслице Тамара Ђурић- мешовите групе Анка Томек-ППП
Радна група за израду плана интегритета	Ивана Менгер-координатор, Данијела Броштеан, Јована Благојевић, Марина Дудуј, Катарина Живков

Календар за школску/радну 2022/2023. годину

І ПОЛУГОДИШТЕ

од 1. септембра до 23. децембра 2022. године

СЕПТЕМБАР							
Недеља	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак	Субота	Недеља
<u>1.</u>				<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>2.</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
<u>3.</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>
<u>4.</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
<u>5.</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>		
22 радна дана							
ОКТОБАР							
-	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак	Субота	Недеља
<u>5.</u>						<u>1</u>	<u>2</u>
<u>6.</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>

<u>7.</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>
<u>8.</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>
<u>9.</u>	<u>24</u> <u>31</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
21 радни дан							
НОВЕМБАР							
	<u>Понедељак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Среда</u>	<u>Четвртак</u>	<u>Петак</u>	<u>Субота</u>	<u>Недеља</u>
<u>10.</u>		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>11.</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>
<u>12.</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>13.</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>
<u>14.</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>				
21 радних дана							
ДЕЦЕМБАР							
	<u>Понедељак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Среда</u>	<u>Четвртак</u>	<u>Петак</u>	<u>Субота</u>	<u>Недеља</u>
<u>14.</u>				<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>15.</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>
<u>16.</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>
<u>17</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>
	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>31</u>	
Радних дана 22/17							

НАПОМЕНА:

Радна година почиње у четвртак 01.09.2022.

Прво полугодиште завршава се у петак 23.12.2022.

Број радних дана првом полугодишту:

- Полудневни боравак – 81

- Целодневни боравак - 86

II ПОЛУГОДИШТЕ

од 16. јануара до 21. јуна 2023. годин

ЈАНУАР							
<u>Недеља</u>	<u>Понедељак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Среда</u>	<u>Четвртак</u>	<u>Петак</u>	<u>Субота</u>	<u>Недеља</u>
							<u>1</u>
<u>18</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>
<u>19</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
<u>20.</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>
<u>22.</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>
<u>29.</u>	<u>30</u>	<u>31</u>					
Целодневни боравак 19 радних дана/ полудневни 12 радних дана							
ФЕБРУАР							
-	<u>Понедељак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Среда</u>	<u>Четвртак</u>	<u>Петак</u>	<u>Субота</u>	<u>Недеља</u>
		<u>к</u>			<u>к</u>		<u>а</u>
<u>20.</u>			<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>21.</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
<u>22.</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>
<u>23.</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>

24.	27	28					
18 радних дана/ полудневни 17 радних дана							
МАРТ							
	<u>Понедељак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Сред</u> <u>а</u>	<u>Четвртак</u>	<u>Пет</u> <u>к</u>	<u>Субота</u>	<u>Недељ</u> <u>а</u>
24.			1	2	3	4	5
25.	6	7	8	9	10	11	12
26.	13	14	15	16	17	18	19
27.	20	21	22	23	24	25	26
28.	27	28	29	30	31		
23 радна дана							
АПРИЛ							
		<u>Уторак</u>	<u>Сред</u> <u>а</u>	<u>Четврта</u> <u>к</u>	<u>Пет</u> <u>к</u>	<u>Субота</u>	<u>Недељ</u> <u>а</u>
29.						1	2
30.	3	4	5	6	7	8	9
31.	10	11	12	13	14	15	16
32.	17	18	19	20	21	22	23
33.	24	25	26	27	28	29	30
Радних дана 18/ полудневни 13 радних дана							
МАЈ							
	<u>Понедељ</u> <u>ак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Среда</u>	<u>Четврт</u> <u>ак</u>	<u>Петак</u>	<u>Субот</u> <u>а</u>	<u>Неде</u> <u>ља</u>
	1	2	3	4	5	6	7
33.	8	9	10	11	12	13	14
34.	15	16	17	18	19	20	21
35.	22	23	24	25	26	27	28
36.	29	30	31				
37.							
Укупно 21 радних дана							
ЈУН							
	<u>Понедељ</u> <u>ак</u>	<u>Уторак</u>	<u>Среда</u>	<u>Четврт</u> <u>ак</u>	<u>Петак</u>	<u>Субот</u> <u>а</u>	<u>Неде</u> <u>ља</u>
37.				1	2	3	4
38.	5	6	7	8	9	10	11
39.	12	13	14	15	16	17	18
40.	19	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30		
Укупно 22 радна дана /14							

НАПОМЕНА: Број радних дана другом полугодишту (до почетка летњег распуста):

- Полудневни боравак - 100

нерадни дан
распуст
Почетак и крај полугодишта

Васпитно - образовни рад у ПУ „Полетарац“ Алибунар, остварује се, за децу која су на целодневном боравку, непрекидно током године, осим у данима државних и верских празника који су означени као нерадни дани. За децу која похађају обавезни припремни предшколски програм у трајању од 4 сата (полудневни боравак), васпитно-образовни рад остварује се у току два полугодишта. Прво полугодиште почиње у среду, 1. септембра 2022. године, а завршава се у четвртак, 23. децембра 2023. године. Друго полугодиште почиње у понедељак, 16. јануара 2023. године, а завршава се у уторак, 20. јуна 2023. године.

У току школске године, деца која похађају припремни предшколски програм имају зимски, пролећни и летњи распуст.

Зимски распуст почиње 24. децембра 2022. године, а завршава се у петак, 13. јануара 2023. године.

Пролећни распуст почиње у петак 7. априла 2023, а завршава се 17.априла 2023.године

Летњи распуст почиње у среду, 21. јуна 2023. године, а завршава се 31. августа 2023. године.

У Установи се празнују државни и верски празници у складу са законом.

Обележавају се:

- **Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату**, који пада петак, 21. октобра 2022. године (радни дан)
- **Дан примирја у Првом светском рату**, који пада у петак, 11. новембра 2022. године (нерадни дан)
- **Свети Сава** – Дан духовности, који пада у петак, 27. јануара 2023. и радни је дан
- **Сретење** – Дан државности, који пада у среду и четвртак 15. и 16. фебруара 2023. год. (нерадни дани)
- **Дан сећања на жртве холокауста**, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату, који пада у суботу, 22. априла 2023. год. (радни дан)
- **Празник рада**, који, 1. и 2. маја 2023. године, понедељак и уторак.
- **Дан победе**, који пада у уторак, 09. маја 2023. године
- **Видовдан** – спомен на Косовску битку, који пада у среду, 28. јуна 2023. Године
- Као **Дан установе** обележавамо 8.новембар који се обележава као Дан просветних радника

Језици на којима се изводи васпитно -образовни рад

Васпитно образовни рад ове школске године организоваће се на српском језику у Банатском Карловцу, Добрици, Новом Козјаку и Иланци. На српском и румунском језику организоваће се у Алибунару, Владимировцу и Селеушу. Васпитно образовни рад организоваће се на румунском језику у Локвама и Николинцима, док ће се у Јаношику организовати на словачком језику. Сви васпитачи су стручно оспособљени за ову врсту рада.

5. САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Сарадња са породицом

Укључивање чланова породице у живот и рад вртића од великог је значаја, како за богаћење процеса учења који се одвија у вртићу, тако и за надоградњу интересовања и учења код куће.

Чланови породице су особе које детету пружају свакодневну негу, пажњу, васпитање и учествују у одлучивању о питањима која су значајна за дететов живот. Зато ћемо се трудити да сарадњи са породицама посветимо велику пажњу, да је стално унапређујемо и изналасимо начине за укључивање породице у све аспекте живота у вртићу.

У темеље сарадње са породицом уградићемо разумевање, прихватање различитости, подс

тицање и охрабривање базичне везе коју дете има са својом породицом.

План сарадње са породицом – *јаслице*

Облик/начин сарадње	Теме	Време реализације	Реализатори
Групни родитељски састанци	-Упознавање са новом програмском концепцијом -Осврт на протеклу адаптацију -Програм сарадње са породицом Запажања о учењу, развоју и напредовању деце	Септембар,децембар, март,јун	Мед.сестре-васпитачи

Општи родитељски састанци	-Адаптација деце која први пут полазе у јасле,организација и начин рада	Јун - након уписа	Мед.сестре-васпитачи
Индивидуални разговори	Неформални,пригодни	свакодневно	Мед.сестре-васпитачи
Дан отворених врата	Индивидуални разговори са родитељима	По договору са родитељима	Мед.сестре-васпитачи
Боравак родитеља у групи	-Током адаптације -Учешће у реализацији активности -Увид у понашање детета у групи	Током године	Мед.сестре-васпитачи
Писане поруке	-Актуелне информације -Подаци о дечјем развоју и напредовању	Током године	Мед.сестре-васпитачи
Тематски / пројектни пано	Почетни пано-отварање пројекта/теме Процесни пано - развијање пројекта / теме Завршни пано - затварање пројекта	Током године	Мед.сестре-васпитачи, остали радници установе који учествују
Информативни панои	Актуелна дешавања ,важне информације	Најмање једном у две недеље	Мед.сестре-васпитачи
Савет родитеља	Избор представника родитеља и конституисање Савета родитеља	септембар	родитељи

План сарадње са породицом – *вртић*

Облик/начин сарадње	Теме	Време реализације	Реализатори
---------------------	------	-------------------	-------------

Групни родитељски састанци	-Упознавање са новом програмском концепцијом -Осврт на протеклу адаптацију -Дечји портфолио -Програм сарадње са породицом -Запажања о учењу, развоју и напредовању деце	септембар, децембар, март,јун	васпитачи
Општи родитељски састанак	Припрема за полазак у школу	јануар - фебруар	васпитачи
Дан отворених врата	Индивидуални разговори са родитељима	По договору са родитељима	васпитачи
Боравак родитеља у групи	Учешће у реализацији активности са децом	током године	васпитачи
Радне групе са родитељима	Планирање и реализација заједничких активности, акција, свечаности	Током године по потреби	васпитачи
Писане поруке	-Актуелне информације -Подаци о дечјем развоју и напредовању	Током године	васпитачи
Индивидуални разговори	Неформални,пригодни	Свакодневно	васпитачи
Тематски/пројектни пано	Почетни пано-отварање пројекта/теме Процесни пано - развијање пројекта / теме Завршни пано - затварање пројекта	Током године	васпитачи, остали радници установе који учествују
Информативни панои за породицу	Актуелна дешавања ,важне информације и сл.	Најмање једном у две недеље	васпитачи
Савет родитеља	Избор представника родитеља и конституисање Савета родитеља	Септембар	родитељи

Сарадња са школом

У циљу припреме деце најстаријег предшколског узраста за полазак у школу, наша установа сваке године планира и реализује различите облике сарадње са основним школама у локалној заједници. Сврха овакве сарадње је остваривање континуитета између два нивоа васпитно-образовног рада са децом, вртића и школе, тако да се на новом ступњу очувају и надограде достигнућа претходног. Нова програмска концепција која стоји пред нама пружа могућност за још много нових и разноврсних облика сарадње у оквиру пројеката које ће деца и васпитачи спроводити у току радне године.

Сарадња предшколске установе са школом одвијаће се на свим нивоима, почев од директора установе, преко стручних сарадника, васпитача и учитеља, све до родитеља и деце.

Поред постојећих облика сарадње са школом, потребно је и на нивоу саме установе организовати активности за родитеље и децу, усмерене на ближе упознавање са предстојећим уписом и поласком у школу:

- Упознавање родитеља са значењем појмова "спремност за школу", "припрема детета за полазак у школу"; разговори и предавања о карактеристикама деце прешколског узраста, њиховим потребама, интересовањима и специфичностима деце која одрастају у данашњим условима живота;
- Давање инструкција родитељима на који начин могу да се укључе у припремање детета за полазак у школу (усмено - на родитељским састанцима и дељењем штампаних материјала);
- Осмишљавање и постављање паноа за родитеље са информацијама о упису и припреми деце за школу;
- Постављање "родитељских сандучића" за питања и сугестије родитеља будућих ђака;
- Активности са децом које имају за циљ откривање и отклањање недоумица и страхова везаних за школу.

Сарадња са локалном заједницом

Значајно место у богаћењу дечјег социјалног искуства и проширивању обима културних подстицаја има сарадња са локалном друштвеном заједницом. Стога ћемо ове, као и претходних година, уложити труд да ова сарадња буде што интензивнија и садржајнија.

На темељима досадашњих позитивних искустава у сарадњи са установама, организацијама, удружењима и појединцима наше локалне заједнице, за ову школску годину планирамо сарадњу са:

- Градском библиотеком
- Домом здравља
- Ватрогасном јединицом
- Црвеним крстом
- Општином
- Позориштем

Време одржавања, трајање и садржај активности у оквиру сарадње вртића и појединих васпитних група са локалном заједницом, планираће васпитачи својим оперативним плановима рада.

6. ПРОГРАМИ ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОГ РАДА

6.1. Васпитно - образовни рад са децом на целодневном боравку

ЈАСЛИЦЕ

- ***Организација простора***

Простор у јаслицама треба да буде опремљен флексибилном, удобном и функционалном опремом. Простор треба да буде: -

- -безбедан и предвидив, како би се деца у њему осећала сигурно; потребно је да знају где се шта налази;
- динамичан и променљив, како би деца и одрасли могли да га реорганизују, прилагођавају актуелним дешавањима у групи;
- подстицајан, како би у њему деца и одрасли могли да проналазе различите подстицаје за своје смислено ангажовање и истраживање;
- структурисан

Медицинске сестре-васпитачи ће посебну пажњу посвећивати организацији просторних целина, њиховом сталном реструктурирању, обогаћивању и развијању. Просторне целине могу бити:

- сензорна
- кинестетичка
- литерарна ПЦ за конструисање
- ПЦ за визуелне уметности
- ПЦ за симболичку игру
- ПЦ за скривање и осамљивање.

У јаслицама је посебан акценат на кинестетичкој и сензорној ПЦ. Различити делови простора и просторне целине треба да буду узајамно повезани, интегрисани и мултифункционални.

Простор у којем се одвија реални програм не обухвата само радну собу, већ и простор целог вртића, коришћење различитих места у локалној заједници и свакодневно коришћење отвореног простора за различите активности, игре и истраживање.

Просторно-временска организација подразумева да су свакодневне рутине (нпр. обедовање, одмор) прилагођене и интегрисане у програм ако да у њему постоје различите просторне целине које имају своју намену.

• *Планирање*

Планирање у интегрисаном приступу може бити тематско или пројектно. Тема/пројекат у јаслицама је више идеја или оквир који обликује мед. сестра-васпитач на основу праћења интересовања и интеракција деце са другом децом и одраслима, са различитим материјалима. На основу почетне идеје о теми/пројекту, васпитач у јаслицама се најпре фокусира на планирање разноврсних сензорних материјала, који ће бити стално доступни деци и који ће их подстицати на истраживање у отвореном и затвореном простору вртића. Мед. сестра-васпитач планира више могућности за различите активности деце које се одвијају истовремено и које деца бирају. Мед. сестра-васпитач планира довољно времена за рутине које помажу деци да се осећају сигурно, да развијају самосталност и блискост са другом децом и васпитачем.

• *Заједничко развијање програма*

Мед. сестре-васпитачи треба да имају у виду да се иницијатива деце јасленог узраста подржава, пре свега, грађењем блиских односа са децом, кроз физички контакт, присну вербалну и невербалну комуникацију и обезбеђивањем флексибилних рутина које су саставни део програма у вртићу, уз индивидуално обезбеђивање пажње сваком детету приликом рутине. Васпитач организује средину за учење тако да буде предвидива и сигурна за дете, али да истовремено нуди бројне могућности за истраживање, кретање, промену активности и интеракцију деце. Васпитач од најранијих узраста охрабрује децу на истраживачко понашање униошењем нових предмета, неструктурисаних материјала. Он се игра са децом, својим поашањем, вербалним и невербалним порукама подстиче радозналост деце и њихово активно истраживање, имајући у виду да деца уче целим својим телом и да су фокусирана на оно што се дешава овде и сада.

У проширивању активности мед. сестра-васпитач нарочито примењује заједничку игру са децом, вербализовање заједничког искуства деце и одраслих у различитим ситуацијама и обезбеђује сталну доступност различитих материјала за истраживање. Важно је све време имати на уму да деца увиђају и знају много више него што могу вербално да изразе.

Мед. сестре-васпитачи континуирано пружају могућност деци да се придруже другој деци у вртићу, да сарађују у заједничким активностима и на тај начин уче, посматрањем и имитацијом.

• *Праћење, документовање и вредновање*

Мед. сестре-васпитачи прате и документују развој и учење детета и развијање програма. Документовање омогућава видљивост програма и учења и развоја деце. Вредновање је саставни део праћења програма.

Сврха праћења детета није процењивање његових развојних могућности и постигнућа, већ потпуније разумевање дететовог развоја и учења, на основу којег се потом пружа подршка добробити детета. Процес учења и развоја детета се прати и документује кроз дечји портфолио. Дечји портфолио служи да се документује: напредовање детета, при чему се истичу његове јаке стране; дечја перспектива ситуација, активности и догађаја; начини пружања подршке детету (нарочито деца из осетљивих група); За документовање кроз индивидуални портфолио се могу користити: разне технике посматрања и праћења, групне и индивидуалне приче за учење, продукти и искази детета настали у консултовању са децом, продукти детета настали у игри у оквиру теме/пројекта, фотографије, видео и аудио записи, настали у различитим ситуацијама који су детету посебно важни.

Сврха праћења развијања програма је континуирано грађење квалитета програма предшколског ВИО. Развијање програма кроз теме/пројекте се документује у оквиру тематског/пројектног портфолија. Тематски/пројектни портфолио садржи план развијања теме/пројекта и причу о трети/пројекту.

Вредновање квалитета реалног програма вршиће се континуирано у односу на следеће димензије: средина за учење, квалитет односа, заједничко учешће, подршка диспозицијама за учење, инклузија, различитости и демократске вредности, сарадња са породицом и локалном заједницом

- **Партнерство са породицом**

Јаслице треба да буду место на којем ће породица да се осећа добродошло, на основу јасних просторно-организационих показатеља: постојање собе/кутка за родитеље, постера добродошлице, визуелних ознака простора. Породица треба да буде упозната са концепцијом програма. Програм сарадње са породицом треба да буде развијен кроз дијалог са породицом о различитим начинима за укључивање.

Грађење узајамног поверења и поштовања је од кључног значаја, као и неговање сталне отворене комуникације и дијалога. Потребно је да родитељи на састанцима воде дијалог са васпитачима о активностима деце и програмским активностима. Родитељима треба пружати могућности да са васпитачима воде разговор о свом детету у различита доба дана и различитим данима у недељи. На тај начин ћемо им омогућити да се активно укључују у различито време и на различите начине.

ВРТИЋ

- **Организација простора**
- Простор у радним собама структуриран је на различите просторне целине помоћу ниских полица и преграда, прозирних завеса од различитих материјала, паноа и шатри. Дефинисане просторне целине пружају деци сигурност и предвидивост – они знају где се шта налази, могу да буду самостални и да слободно истражују. Све собе не морају да имају исте просторне целине, нити су све целине у једној соби сталне. Колико ће целина бити у једној соби и какве ће оне бити зависи од узраста деце, конкретног простора у вртићу, афинитета и интересовања деце и васпитача и од теме/пројекта којим се баве. Просторне целине могу бити:
 - Литерарна (књиге и други писани материјали, рана писменост, опуштање)
 - ПЦ за конструисање
 - ПЦ за визуелне уметности
 - ПЦ за симболичку игру („породични простор“, игре улога)
 - ПЦ за осамљивање и скривање
 - ПЦ за звук и покрет

Осим наведених, просторне целине могу бити и: радионица, простор за истраживање светлости и сенки, сензорна ПЦ, позорница и друге пригодне ПЦ у складу са потребама пројекта/теме.

просторну целину васпитач мења и допуњује уношењем различитих средстава и материјала, са намером да прошири игру и истраживање деце. Тако је нпр. у просторну целину за конструисање могуће унети возила, фигуре људи, животиња, биљке, каменчиће и сл. и на тај начин подстаћи децу на имагинативну игру. За потребе своје игре деца могу

премештати материјале из једне целине у другу. Нпр. У игри породице у просторној целини за симболичку игру деца могу да донесу коцке из простора за конструисање како би направила креветац за бебу.

Простор реалног програма није само радна соба. Он обухвата и:

- Свакодневно коришћење отвореног простора за игру и истраживање. Дворишни простор треба да буде изазован, заснован на природним материјалима. Треба да омогућава деци да га конструишу, мењају и граде. У њему треба да се осећају сигурно, али да пружа изазове. Треба да је тајанствен и да пружа прилике за „скривање“ и издвајање. Да је неструктуриран и полуструктуриран, да провоцира стално, стварно или имагинарно прилагођавање и мењање простора током игре. Да пружа могућност различитих кинестетичких и сензорних доживљаја и активности и практичне манипулације. Да би деца могла да користе овај простор на активан начин и у различитим временским условима, потребна је адекватна обућа и одећа.
- *Простор целог вртића*, нарочито заједничке просторе: холове, ходнике, сале, играонице и сл. који пружају могућности за различите начине сусретања и заједничког учешћа деце различитих узраста и других одраслих.
- Различита места у локалној заједници као места активног учешћа деце.

• **Планирање**

Планирање може да буде тематско или пројектно. Идеја за тему/пројекат може да проистекне из заједничких искустава која деле деца и одрасли, из игре деце, из проблематике која заокупља децу, из уочених потреба и запитаности деце и васпитача, из различитих догађаја у вртићу или локалном окружењу. Након оквирног одређења теме, или почетне идеје за пројекат, васпитач истражује различите изворе из области сазнања, културе и различитих делатности; проналази идеје и промишља чиме би све могли почетно да се баве и истражују у оквиру теме/пројекта, ослањајући се на професионална знања о узрастним карактеристикама деце и познавање деце у групи; шта је све потребно припремити од опреме и материјала како би се деца подстакла да истражују своје идеје. Развијање теме/пројекта треба да буде стваралачки процес, подједнако изазован и за децу и за васпитаче, током којег заједнички откривају, креирају и играју се.

Васпитач тему/пројекат заснива на принципима развијања реалног програма, те стога планира увек само неколико корака унапред и циклично наставља да планира тако што

- Планира опремање простора различитим средствима и материјалима који су инспиративни и провокативни деци за истраживање у оквиру теме/пројекта (уметнички предмети, различити штампани материјали, справе, апарати, полуструктурирани и неструктурирани материјали и сл.);
- На основу идеје за неку активност планира *начин организовања те активности који је у складу са принципима развијања програма*;
- На основу садржаја који су везани за тему/пројекат планира *организацију активности и начин свог учешћа у активности* (начине подупирања, моделовања, проширивања); садржаји су у функцији истраживања у оквиру теме/пројекта и нису готова знања која деца треба да усвоје;
- Планира ресурсе који су потребни, који се могу набавити, направити или позајмити;
- Планира могуће *начине укључивања породице, деце из других група, појединаца из лок. Заједнице*;
- Планира *места у локалној заједници* на којима се могу проширивати искуства везана за тему/пројекат;

Тема или пројекат могу да трају од неколико дана до неколико месеци, у зависности од правца развоја и надограђивања идеја, предлога и интересовања деце, од разноврсности идеја и подстицаја које уноси васпитач и други који су укључени у тему/пројекат. Пројекат је вође питањем, идејом или намером за продубљеним истраживањем проблематике која је деци смислена и изазовна за истраживање и кроз коју они креирају аутентична решења. Трагање за аутентичним решењем је оно што даје смисао истраживању деце и бављењу појединим активностима и садржајима. Сврха пројекта није решење по себи. Васпитач током планирања

није усмерен на вођење деце ка налажењу што бржег и успешнијег решења као продукта пројекта, већ је усмерен на планирање подршке процесу учења засноване на принципима теоријске концепције

- **Заједничко развијање програма**

Процес развијања програма се одвија кроз сарадњу са стручним сарадницима и колегама и кроз размену са породицом.

Васпитач подржава иницијативу деце тако што:

Подстиче честе делатне размене међу децом и одраслима, и ствара ситуације у којима деца имају прилику да предлажу и дају идеје и изразе своје мишљење;

Омогућава деци да испробавају и праве изборе и на тај начин развијају свест о томе шта значи направити избор и какву одговорност то повлачи;

- Охрабрује децу да замишљају и маштају, износе претпоставке и изражавају своје идеје, сазнања, осећања и доживљаје на различите начине;
- Подстиче децу да воде аутентичне и њима смислене разговоре, да посматрају и слушају шта друга деца раде и говоре и дискутују о свом истраживању;
- Слуша децу и посвећује пажњу идејама и предлозима деце и интегрише их у програм.

Кроз *консултовање са децом* васпитач омогућава да се програм развија у складу са децом перспективом. Оно подразумева вођење разговора са дететом о неком питању. Разговор са децом се не одвија сам по себи, већ се користе разне технике које су блиске децом начину изражавања: фотографије, мапирање, туре, уметничке активности итд.

- **Моделовање** – васпитач својим понашањем и вербалним и невербалним порукама моделује начин успостављања односа са другима.
- **Подупирање** – васпитач охрабрује (подупире) децу да иду изнад датог нивоа знања, тако што пружа помоћ кад је потребна, обраћа пажњу на деџа интересовања, охрабрује активности деце шаљући поруке да верује у њихове могућности.
- **Проширивање** – сталним дијалогом и упитаношћу, постављањем питања и себи и деци, кроз акције, учешћем у игри и активностима, обезбеђивањем провокативне и инспиративне средине и материјала.

6.2. Васпитно-образовни рад на полудневном боравку

Васпитно-образовним радом на полудневном боравку обухваћене су групе деце узраста пред полазак у школу која похађају припремни предшколски програм. Осим 6 васпитних група у наменским објектима, ППП се реализује и у 7 васпитних група на полудневном боравку смештени у подручним школама. За сву децу у години пред полазак у школу он почиње 1.09.2023. године и траје најмање девет месеци.

ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Од ове радне године ППП наставља са реализацијом процеса увођења нових Основа програма предшколског васпитања и образовања, подједнако у групама целодневног и полудневног боравка. Општи циљеви Година узлета (општих основа програма) усмеравају рад са децом ка развоју диспозиција за учење и компетенција за целоживотно учење у складу са принципима развијања реалног програма у реалном контексту васпитно-образовне праксе. Осим тога, у години пред полазак у школу постављени су следећи приоритети:

- Да сва деца предшколског узраста, кроз подршку њиховој добробити, имају једнаке шансе за учење и развој;
- Да деца развијају диспозиције за целоживотно учење, као што су: отвореност, радозналост, резилијентност (отпорност), рефлексивност, истрајност, поверење у себе и сопствене могућности, позитивни лични и социјални идентитет – чиме се постављају темељи за развијање образовних компетенција.

Задатак васпитача према новим Основама је да на индиректан начин утиче на општу припремљеност за школу, тако што ће обезбеђивати услове да заједно са децом трага за

одговорима на питања која су, пре свега, смислена за дете. Кроз развијање про20ката унутар група васпитач треба да омогући деци да заједно уче и напредују. Развијање реалног програма остварује се кроз интегрисани приступ и рад са децом на темама/пројектима, са циљем да се истражује и трага за одговорима на питања/проблеме које су деца учила, при чему тражење решења за децу представља изазов, а решење им помаже да направе промену у свом животном окружењу. У развијању програма фокус васпитача је на стварању прилика за учење као интегрисаног искуства детета кроз оно што чини (делање) и доживљава (односи), а не према унапред испланираним појединачним активностима на основу аспеката развоја или образовних области и издвојеним садржајима подучавања. Овакав приступ омогућава деци: -

- Да се баве оним што за њих има смисла, што их чуди и интересује;
- Да развијају различите врсте ране писмености (језичке, математичке, визуелне) стварањем ситуација за њихово смислено коришћење;
- Да развијају кључне образовне компетенције за целоживотно учење: комуникацију на матерњем језику, математичке, научне, технолошке, дигиталне компетенције, културолошку свест и изражавање, друштвене и грађанске компетенције, учење учења, иницијативу и предузетништво, комуникацију на другом језику...
- Да истражују различите изворе учења и подршке: различита места, институције, организације и појединци у лок. Заједници, друга деца и одрасли, породица, штампани, дигитални и други извори;
- Да се на различите начине креативно изражавају: визуелно, покретом и плесом, гласом, певањем и звуком, музиком, причањем, драматизацијом, невербалном комуникацијом, конструисањем у простору...
- Да користе говор у тумачењу својих мисли, доживљаја и да проширују своје разумевање смисла света кроз говорно изражавање;
- Да уче истражујући

Васпитачи припремних предшколских група учествоваће у осмишљавању и развијању програма заједно са децом и родитељима, као и у евалуацији уведених промена кроз саморефлексију и дијалог са колегама. Током године, учешћем у радним групама у оквиру стручног усавршавања, бавиће се разумевањем различитих димензија програма, што би требало да омогући квалитетнију промену васпитно-образовне праксе.

6.3. Васпитно-образовни рад са децом на језицима националних мањина

Васпитно - образовни рад у двојезичној припремној групи одвија се у складу са Општим основама предшколског програма, уз уважавање принципа који се односе на специфичности рада у овој васпитној групи:

- При избору програмских садржаја води се рачуна о томе да се обухвате они садржаји који се односе на савремену националну културу за децу;
- Избором садржаја обезбеђује се код деце увиђање богатства културних и језичких вредности, као и увиђање заједничких елемената у различитим културама и језицима, односно, прожимање и међусобни утицаји култура из окружења.

Основни циљеви васпитно-образовног рада су:

очување и развој националног и културног идентитета;

- упознавање националне културе;
- усвајање матерњег језика;
- проширивање и успостављање различитих културних веза;
- развијање позитивних ставова према културама других националности, прихватање и толеранција различитости.

7. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНОГ РАДА

Полазећи од Основа програма социјалног рада у предшколским установама (Правилник о ближим условима и начину остваривања социјалне заштите деце у предшколској установи,

„Сл. Гласник РС“, бр. 131/2014), на општем плану, тј. на нивоу Установе, за ову радну годину планирамо следеће активности:

- Главни васпитачи ће, у сарадњи са васпитачима у својим вртићима, сумирати податке на основу којих ће моћи да сагледају и утврде потребе породица за посебним облицима социјалног рада;
- Установа ће, као и до сада, организовати саветодавни рад са породицама, у циљу унапређивања породичних односа и родитељских компетенција;
- Установа ће даље развијати инклузивни приступ и настојати да свим породицама пружи неопходни ниво подршке, у сарадњи са осталим чиниоцима друштвене заједнице;
- Пратиће се примена протокола о заштити деце од насиља, занемаривања и злостављања и вршити континуирана едукација родитеља и запослених;
- Деца вртића укључиваће се у хуманитарне и друштвене акције, које организује друштвена средина;
- Установа ће остваривати сарадњу са Центром за социјални рад;
- Приликом уписа у ПУ, приоритет имају деца из осетљивих група, у складу са Законом (деца са сметњама, деца из социјално угрожених породица и деца без родитељског старања);
- Поштоваће се партиципација у трошковима смештаја; На нивоу васпитне групе, васпитачи ће, у сарадњи са стручним сарадником, планирати рад на праћењу социјалних интеракција унутар групе.

На основу извршених испитивања и посматрања односа деце у групи, васпитачи ће предузимати одговарајуће мере за јачање групне кохезије и сарадње међу децом, уз остваривање сарадње са породицама.

Потребе за социјалним радом са поједином децом у васпитним групама, планираће васпитачи појединачно, сваки за своју групу. При томе се мисли на аспект социјалног рада који се односи на социјализацију, интеракцију појединца и групе и адекватнији третман појединца у групи, у материјалном, социјалном и емоционалном смислу.

8. ПРЕВЕНТИВНА ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА

Превентивна здравствена заштита у Установи спроводиће се у складу са Правилником о ближим условима и начину остваривања неге и превентивноздравствене заштите деце у предшколској установи ("Службени гласник РС", број 112 од 15. децембра 2017.

Програм превентивне здравствене заштите

Садржаји рада	Узраст	Реализатори
---------------	--------	-------------

<p>1. Спровођење активности на формирању навика које воде очувању и унапређивању здравља деце:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одржавање личне хигијене; - правилна исхрана; - заштита животне средине (хигијена просторија и околине); - физичко-рекреативне и друге активности које доприносе очувању и унапређивању здравља деце; - здравствена едукација родитеља. 	<p>Деца у свим васпитним групама</p>	<p>Васпитачи, мед. сестре, васпитачи, медицинска сестра за превентивну здравствену заштиту</p>
<p>2. Дневна контрола здравственог стања детета на пријему и у току дана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратак разговор са родитељем ради узимања анамнестичких података о његовим запажањима у погледу здравственог стања детета; - преглед косе, коже и видљивих слузокожа; - увид у чистоћу одеће, обуће и постељног рубља; - мерење телесне температуре код сваког детета код кога се сумња на почетак болести; - издвајање болесног детета из групе; - евентуалне консултације са дечјим лекаром; - обавештавање родитеља да преузму болесно дете 	<p>Деца свих узрасних група</p>	<p>Васпитачи, мед. сестре, васпитачи, медицинска сестра за превентивну здравствену заштиту.</p>
<p>3. Спровођење неге на јасленом узрасту (преповијање, пресвлачење, припрема за храњење, храњење, припрема за спавање), уз максималну индивидуализацију.</p>	<p>Јаслени узраст</p>	<p>Медицинске сестре, васпитачи.</p>
<p>4. Стварање услова за безбедан боравак деце (безбедност врата, прозора, уређаја, степеница, излаза, санитарног чвора, хемијских средстава и сл.)</p>	<p>За сву децу у објектима</p>	<p>Директор, секретар, васпитачи, мед. сестре</p>
<p>5. Рано уочавање одступања у развоју деце, кроз активности неге, храњења, игре и рада са децом, ради благовременог обезбеђивања рада на корекцији и рехабилитацији поремећаја.</p>	<p>За сву децу у објектима</p>	<p>Медицинске сестре, васпитачи.</p>
<p>6. Периодична контрола раста и развоја детета: - мерењем телесне висине и тежине; - оценом психомоторног развоја на основу стандарда за одређени узраст, у току процеса храњења, игре, неге, одмора.</p>	<p>Деца свих узрасних група</p>	

<p>7. Дневна, месечна и годишња контрола хигијенско - епидемиолошких услова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одржавање чистоће, температуре, влажности, проветрености и осветљености просторија; - контрола хигијене, исправности и начина припремања, допремања, сервирања и квалитета хране; - хигијена кухињског блока, посуђа, инвентара; - хигијена санитарних просторија; - хигијена уређаја и контрола хигијенске исправности воде за пиће; - хигијена запосленог особља. 		<p>Васпитачи, мед. сестреваспитачи, мед. сестра за превентивну здравствену заштиту, Завод за зашт.здравља Панчево,</p>
<p>8. Стручно усавршавање медицинских сестара:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у сарадњи са здравственим радницима Дома здравља; - учешће на семинарима које организују Министарство здравља и Министарство за рад. 		<p>Здравствени радници; одабрани предавачи</p>
<p>9. Извештај о реализацији програма здравствене заштите</p>		<p>Мед.сестра за превентив. здравствену заштиту.</p>
<p>0. Вођење медицинске документације и евиденције: - здравствени лист детета; - књига евиденције.</p>	<p>За сву децу вртића</p>	<p>Мед. сестра за превент. здравствену заштиту, Мед.сестре васпитачи,васпитачи</p>

9.СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Време у коме живимо карактерише убразани развој друштвених наука, уметности, техничких наука па и друштва у целини. С тога се пред васпитаче поставља задатак перманентног усавршавања. Облици стручног усавршавања биће индивидуални и колективни. Колективно стручно усавршавање одвијаће се на семинарима, саветовањима на нивоу округа и покрајине и републике.

РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА

ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА

На седницама стручног већа разматраће се проблематика која је најпосредније везана за рад са децом предшколског узраста, а то је:

- формирање васпитних група;
- разматрање плана и програма за ову годину;

- анализа васпитно-образовног рада и других активности;
- организација зимовања, летовања, вртића у природи;
- организација уписа деце у предшколску установу.

ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА

На првом активу изабрати руководиоца актива. Утврдити план рада и динамику реализације.

На стручним активима ће се расправљати о следећој проблематици:

- подстицање интелектуалног развоја деце предшколског узраста;
- подстицање активности које делују на социјални развој деце;
- подстицање ликовног стваралаштва;
- подстицање музичког стваралаштва;
- тематско планирање васпитно-образовног рада.

СОЦИЈАЛНА И ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА

Нормалан психо-физички развој деце предшколског узраста подразумева очување здравља. Рад на здравственој заштити и превентиви одвијаће се кроз развијање и формирање хигијенских навика, правилног смењивања активности, одмора, боравка деце на ваздуху.

У циљу контроле здравственог стања деце сарађиваће се са Домом здравља, ради организовањ систематског прегледа, обавезног прегледа деце пред полазак у школу, вакцинација деце и контрола брисева. Са стоматолошком амбулантом такође остварити сарадњу у циљу редовног прегледа и санирања оштечених зуба.

ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА

Програм рада директора одвијаће се кроз следећа подручја:

- организационо-координациони послови;
- педагошко-инструктивни рад;
- стручно усавршавање;
- рад на развоју друштвено-економских и међуљудских односа;
- сарадња са друштвеном средином, стручним и другим институцијама.

Организационо-координациони послови обухватају следеће:

- организација свих припремних активности на изради Годишњег извештаја о раду Установе и изради Програма рад за текућу годину;
- организација и координација послова у вези са почетком нове школске године (планирање кадрова, формирање васпитних група, утврђивање нормативног капацитета Установе).

Педагошко инструктивни рад:

- врши информативне прегледе објеката по насељеним местима ради општег увида у стање и рад (са стручним сарадницима преглед врши ради увида у реализацију Програма васпитно-образовног рада);
- врши посете васпитачима;
- према потреби, учествује на родитељским састанцима.

Стручно усавршавање:

- индивидуално прати стручну литературу из педагошког – психолошких дисциплина и друштвено-економског система;

- учествује у раду стручних тела;
- учествује на одговарајућим семинарима и саветовањима који се организују у граду и земљи.

Рад на развоју друштвено-економских и међуљудских односа:

- проучава и прати економско стање установе;
- активно учествује у раду управљања, предлаже доношење одлука и мера у циљу унапређивања рада и пословања, организује информисање радника о раду и одлукама органа управљања;
- делује на развој односа у колективу заснованих на међусобном поштовању, разумевању и сарадњи. Такве односе у првом реду негује са најближим сарадницима.

10. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА

План рада педагошког колегијума

Педагошки колегијум чине председници стручних актива, представник стручних сарадника, представник сестара на превентиви, директор и помоћник директора.

Педагошки колегијум разматра питања од значаја за функционисање установе и остваривање делатности.

Своју активност остварује кроз састанке (једном месечно, по потреби чешће) на којима се разматрају питања из делокруга рада колегијума у односу на која се доносе одређене одлуке.

Активности (опис послова)	Носиоц активности	Временска динамика	Напомена
Предлаже и усваја програм рада педагошког колегијума	Педагошки колегијум	- септембар	
Планира и организује остваривање програма васпитања и образовања	Педагошки колегијум	- јун - август - септембар	
Планира и координира рад тимова по појединим областим аваспитно-образовног рада	Педагошки колегијум и тимови	Током године	
Прати квалитет васпитно образовног рада и предлаже мере за унапређивање	Педагошки колегијум, стручна служба	Током године	
Прати реализацију развојног плана и предлаже активности за наредни развојни план	Педагошки колегијум и тим за развојно планирање	Током године	
Учествује у изради плана, прати и организује програм стручног усавршавања наставног особља	Педагошки колегијум	- јун - август - септембар	
Израђује програм обележавања славе Установе	Педагошки колегијум		
Разматара, даје предлоге и вреднује програм инклузивног образовања	Педагошки колегијум и тим за инклузивно	Током године	У сарадњи са члановима тимова подршке
Води евиденцију о свом раду- записници са састанака и евиденција присутности	Председнк колегијума	Токо године	

План рада Васпитно- образовног већа

Васпитно - образовно веће чине васпитачи, медицинске сестре-васпитачи и стручни сарадници.

У делокругу свог рада васпитно-образовно веће бави се организационо-техничким и стучним питањима, планирањем, праћењем, вредновањем рада Установе.

Ред. бр.	Активности (опис послова)	Носиоци активности	Временска динамика
1.	Анализа организационо техничких услова рада	Васпитно образовно веће	- јун - септембар
2.	Разматрање правилника установе који уређују одређене аспекте рада	Васпитно образовно веће	Током године
3.	Разматра извештаје и записнике саписа у односу на број деце и број формираних група за школску годину	Васпитно образовно веће	- јун - август
4.	Анализира годишњи извештај о раду установе	Васпитно образовно веће	- август
5.	Разматара предлог Предшколског програма установе	Васпитно образовно веће	- јун
6.	Разматра предлог годишњег Плана рада установе	Васпитно образовно веће	- август
7.	Анализира појединачне програме рада тимова на ниву установе и педагошког колегијума	Председни кваспитно образовног већа и руководиоци тимова, актива, председник педагошког колегијума	Током године
8.	Анализирање извештаја са реализованих екскурзија и организованих одлазака са децом	Васпитачи	Током године
9.	Прати, информишесе и анализира понуде различитих сајмова тематски сродних делатности установе Сајам књига, Пертинијеви дани,	Учесници сајмова...	Током године
10.	Усвајање извештаја ментора о процесу увођења приправника у посао	Ментори	- јун
11.	Води евиденцију о свом раду-записници са састанака и евиденција присутности	Председник већа	Током год.

План рада актива медицинских сестара васпитача

Актив медицинских сестара - васпитача обухвата медицинске сестре-васпитаче и васпитаче који раде са децом до три године.

Баве се свим важним питањима васпитања, неге, здравствене и социјалне заштите у раду са децом до три године.

Своју активност у оквиру овог актива медицинске сестре - васпитачи остварују организовањем састанака, радионица, разменомискустава, демонстрацијом активности, једном месечно, по потреби, у сарадњи са стручном службом, васпитачима, директором и помоћником директора.

Ред. бр.	Активности (опис послова)	Носиоци активности	Временска динамика	Напомена
1.	Конституисање актива	Члановиактива	- септембар	
2.	Израђује годишњи и месечне програме рада актива	Члановиактива	- септембар	
3.	Бира стручне теме из програма рада и носиоце реализације	Руководилац актива, стручна служба, члановиактива	- септембар, - октобар	
4.	Анализира рад актива и рализације планираних активности	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	Током године и јун	
5.	Планира и реализује програм сарадње са родитељима кроз избор стручних тема и организовање радионица, предавања, родитељских састанака	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	Токомгодине	
6.	Избор тема, пројеката, активности, за учешће на стручним сусретима	Руководилац актива, чланови актива	октобар, новембар и по добијању информација од удружења медицинских сестара васпитача	

7.	Стручна тема 1. део: Праћење посматрање и документовање развоја и напредовања детета	Стручна служба	По програму рада актива	
8.	Стручна тема 2. део: Израда инструмената и технике праћење, посматрања и документовања развоја и напредовања детета	Стручна служба	По програму рада актива	
9.	Стручна тема: Анализа вођења радне књиге медицинске сестре васпитача- дневне скице као саставни део планирања и реализовања рада са децом	Стручна служба	По програму рада актива	
10.	Води евиденцију о свом раду- записници са састанака и евиденција присутности, извештај о раду	Руководилац актива	Током године	

План рада актива васпитача

Стручни активни васпитача организују се по узрастима и у односу на то постоје: актив јаслених група, актив мешовитих група и актив васпитача припремног предшколског програма.

Баве се свим важним питањима васпитања и образовања, здравствене и социјалне заштите у раду са децом од три до пет година и до 12 месеци.

Своју активност у оквиру овог актива васпитачи остварују организовањем састанака, радионица, разменом искустава, демонстрацијом активности, једном месечно.

План рада актива васпитача припремног предшколског програма

Ред бр	Активности (опис послова)	Носиоци активности	Временска динамика	Напомена
1.	Конституисање актива	Чланови актива	- септембар	
2.	Израђује годишњи и месечне програме рада актива	Чланови актива	- септембар	
3.	Бира стручне теме у складу са припремним предшколским програмом и носиоце еализације	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	- септембар, - октобар	
4.	Анализира рад актива и рализације планираних активности	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	Током године и јун	
5.	Планира и реализује програм сарадње са родитељима кроз избор стручних тема и организовање радионица, предавања, родитељских састанака..у односу на теме у вези са припремом детеета за полазак у школу	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	Током године	

6.	Избор тема, пројеката, активности... за учешће на стручним сусретима и манифестацијама	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	по добијању информација од удружења	Комплетна израда материјала за презентацију у у сарадњи са стручном службом
7.	Планира учешће на манифестацији "Добра играчка"	Руководилац актива, стручна служба, чланови актива	- октобар, - децембар	
8.	Представљање материјала и искустава са стручних сусрета "Примери добре праксе" који се односе на припремни предшколски програм	Учесници стручних Сусрета	Након реализације стручних сусрета	
9.	Стручна тема 1 део : Праћење посматрање и документовање развоја и напредовања детета	Стручна служба	По програму рада актива	
10	Стручна тема 2. део: Израда инструмената и технике праћење, посматрања и документовања развоја и напредовања детета	Стручна служба	По програму рада актива	
11	Стручна тема: Прортфолио- документовање развоја детета и документовање (професионални портфолио)	Стручна служба, руководиоци актива	По програму рада актива	

12	Стручна тема: Анализа педагошке документације-дневна скице као саставни део планирања и реализовања рада са децом	Стручна служба	По програму рада актива	
13	Анализа примене и реализације акредитованих програма кроз размену искуства, упознавање са садржајима и начинима реализације и документација о истом	Руководиоци, стручна служба и чланови актива	По програму рада актива	
14	Израђује план и програм сарадњеса основним школама	Руководиоци, стручна служба и чланови актива	По програму рада актива	
15	Води евиденцију о свом раду-записници са састанака и евиденција присутности, извештај о раду	Руководилац Актива	Током године	

План рада тима за инклузивно образовање

Програм инклузивног образовања Установе има за циљ да, у складу са законским новинама и на основу досадашњег искуства, дугорочно унапред и рад са децом са сметњама у развоју, инвалидном децом и децом из маргинализованих и осетљивих друштвених група и да им обезбеди ново, једнако право на образовање и доступност образовања и васпитања, без дискриминације и издвајања деце.

Програм рада инклузивног образовања, са циљевима и задацима, доноси Стручни тим за инклузивно образовање установе, који именује директор.

ЗАДАЦИ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И АКТИВНОСТИ ТИМОВА ПОДРШКЕ

Задаци Стручно гтима за инклузивно образовање	Динамика	Активности тимов аподршке	Динамика
1. Информисање и упознавање свих запослених са деловима закона који се односе на инклузивно образовање	По програму рада Тима	Идентификовање деце из осетљивих група	Септембар, октобар, током године з ановоуписану децу
2. Осмишљавање мера за спровођење инклузивног образовања	По програм урада Тима	Припрема детета са сметњама и његових родитеља за улазак у групу	Септембар, октобар,
3. Брига о васпитачким компетенцијама и едуковање родитеља, шире заједнице, организовање различитих видова едукације;	Током године	Припрема деце у групи и сензибилизација њихових родитеља за долазак детета са тешкоћама у развоју	Септембар, октобар, током године за новоуписану децу
4. Брига о сарадњи родитеља, васпитача и осталих профила стручњака	Током године		
5. Координисање рада тимова за подршку деци (ИОП тим);	Током године	Одржавање састанака чланова тима	Током године, на три, односно 6 месеци
6. Планирање, праћење и евалуација ИОП-а;	Током године	Израда, праћење, реализација педагошких профила и ИОП-а; избор садржаја, облика, средстава и метода ВоР-а	Током године
7. Вођење документације (мед. документ., пед. профили, извештаји,...)	Током године	Вођење документације о детету	Током године

8. Сарадња са другим релевантним институцијама и организацијама (здравствене институције, Развојно саветовалиште, НВО, НСШО "Мара Мандић" интерресорна комисија, ОШ,...)	Током године, по потреби		
9. Стручно усавршавање	Током године		

ЗАДАЦИ НА РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА

Заштита деце од насиља у образовно-васпитним установама је сложен процес у ком учествују сви запослени, деца, родитељи/старатељи, као и локална заједница. Стварање услова за безбедно одрастање и заштита деце од насиља је приоритетан задатак образовно-васпитних установа и свих институција које се баве децом. Основу за доношење Програма рада тима за заштиту деце од насиља чине Општи протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, Посебни протокол за заштиту деце од насиља у образовно-васпитним установама и Акциони план за заштиту деце од насиља у предшколској установи. Акциони план садржи све циљеве и задатке које Установа треба да испуњава у циљу превенције насиља и интервенције у случајевима насиља над децом, као и дефинисане улоге и одговорности свих укључених у процес заштите. Програм заштите деце од насиља представља конкретизацију активности и садржаја усмерених на неговање позитивне климе и добрих односа у Установи и односи се на свакодневни рад са децом и породицама. Циљеви:

- Стварање безбедне средине за живот и рад деце;
- Стварање и неговање климе прихватања, уважавања и толеранције;
- Подизање нивоа свести и повећавање осетљивости, злостављање и занемаривање;
- Промена културних и друштвених норми, стереотипа и предрасуда које подстичу насиље над децом.

Програм заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања

1. ИНФОРМИСАЊЕ

- Упознавање деце и родитеља са појмом и облицима насиља - Упознавање са схемом деловања (предузимање корака, обавезе, проток информација) -

Упознавање родитеља са правним актима, начинима реаговања у ситуацијама насиља, појавама насиља...

- Медицинск есестре - Васпитачи - Стручни сарадник - Чланови тима
 - Игре, активности, радионице, родитељски састанци, илустровани и писани материјали - Упознавање са схематским приказом корака у превенцији и интервенцији (панои за родитеље) - Родитељски састанци
 - Закон - Посебни протокол - Стручна литература
- Током године

2. ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

- Правила понашања у групи - Подизање нивоа свести деце о проблемима насиља - Формирањеставова, развијање толеранције, прихватања, разумевања...
 - Медицинске сестре - Васпитачи - Стручни сарадник
 - Израда кућног реда (са децом, родитељима) - Игре, активности, радионице, дружења, посете - Дружењедеце и родитеља - Заједнички излети
 - Учионица добре воље - Подстицање дечјег самопоштовања - Буквар дечјих права
- Током године

3. АКТИВНОСТИ СА ПОРОДИЦАМА

- Развијање осетљивости родитеља за проблеме деце и подстицање узајамног поверења
 - Медицинске сестре - Васпитачи - Стручни сарадник
 - Састанци - Радионице - Дружење деце и родитеља
- Стручна литература: - Информисање родитеља о карактеру дечјег понашања
- Развијање дечје слике о себи - Сарадња, динамика и исходисукоба -
 - Стилови понашања у конфликтима - сукоб из различитих углова -
 - Конструктивно решавање сукоба
- Током године

4. ПРОДУКТИ РАДА С ДЕЦОМ

- Прављење плаката, лифлета, збиркипорука - Дечјии сакази - ставови о насиљу: - Важно је реаговати - Питајте децу, саслушајте децу... - Не повређујем никога- не тучем, не ругамсе, не избегавам... - Помажем слабијем од себе - Исти, а различити - дружимо се - Знамо да се извиним - Умем да поднесем пораз
- Васпитачи - Стручни сарадник
- Продукти радионица, разговора, игара
- Стручна литература из области ненасилне комуникације

5. ЕВАЛУАЦИЈА

- Евидентирање превентивних мера и ефеката сузбијања разних облика насилничког понашања - Евидентирање случајева - Евидентирање сарадње са другим институцијама које се баве заштитом деце од насиља
- Медицинск есестре - Васпитачи - Стручни сарадник - Чланови тима
- Евиденција у дневницима рада - Евиденција стр. сарадника - Евиденција тима

Током године

НАПОМЕНА: за време трајања пандемије радиће се по препорукама
Министарства кризног штаба локалне самоуправе.

У АЛИБУНАРУ
БРОЈ

ПРЕДСЕДНИК УПРАВНОГ ОДБОРА
Зора Николић
